Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:24:02 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Управление региональными и муниципальными финансами
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Арженовский Игорь Валентинович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры финансов и правового регулирования финансового рынка

Кислова Елена Геннадьевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры финансов и правового регулирования финансового рынка

Заведующий кафедрой:

Кислова Елена Геннадьевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и правового регулирования финансового рынка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Управление региональными и муниципальными финансами одобрена на заседании кафедры финансов и правового регулирования финансового рынка факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 9 от «05» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 Управление региональными и муниципальными финансами обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетен-ции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2	Демонстрирует умения по использованию методов моделирования профессиональных решений для определения стратегии действий с целью устранения рисков возникновения проблемных ситуаций	ИУК-1.2. З-1. Знает методику моделирования решений в профессиональной сфере
-	ПКс-4.	Способен организовывать межведомственное взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления и организациями в целях достижения устойчивого регионального развития	ИПКс4 4.1	Обосновывает содержание задач экономических и финансовых служб и подразделений на предприятиях и организациях, в органах государственной и муниципальной власти в целях достижения устойчивого	ИПКс4 -4.1. З-1. Знает задачи экономических и финансовых служб и подразделений на предприятиях и организациях, в органах государственной и муниципальной власти

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (1 з.е. = 36 часов), 144 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 43 час, из них, лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, консультация перед экзаменом – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 83 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 24 часа, из них, лекции – 4 часов, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 111 часов. Контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Дисциплина Б1.В.07 Управление региональными и муниципальными финансами является дисциплиной вариативной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Микроэкономика (продвинутый уровень)
- Макроэкономика (продвинутый уровень)
- Основы регионального управления.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Содержание и организационно-правовые основы региональных и муниципальных финансов	20	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	16	опрос, тестирование
Тема 2.	Бюджетное устройство и	20	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	16	опрос, тестирование

	бюджетная система в РФ													
Тема 3.	Формирование и исполнение региональных и муниципальных бюджетов. Сбалансированность бюджетов	24	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	16	опрос, тестирование,
Тема 4.	Модернизация межбюджетных отношений	24	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	16	кейс, дискуссия
Тема 5.	Региональная и муниципальная бюджетно-налоговая политика	27	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	19	опрос, дискуссия
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого		144	16	0	0	16	0	0	2	9	0	18	83	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Содержание и организационно-правовые основы региональных и муниципальных финансов	20	0	0	0	4	0	0	0	0		0	0	20	опрос, тестирование
Тема 2.	Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ	20	0	0	0	4	0	0	0	0		0	0	20	опрос, тестирование
Тема 3.	Формирование и исполнение	24	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	25	опрос,

	региональных и муниципальных бюджетов. Сбалансированность бюджетов													тестирование,
Тема 4.	Модернизация межбюджетных отношений	24	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	20	кейс, дискуссия
Тема 5.	Региональная и муниципальная бюджетно-налоговая политика	27	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	26	опрос, дискуссия
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	экзамен
Итого		144	4	0	0	20	0	0	0	9	0	0	111	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание и организационно-правовые основы региональных и муниципальных финансов ИПКс4 4.1

Сущность и виды финансов: государственные и муниципальные, корпоративные, личные, общественных организаций, международные финансы. Содержание региональных и муниципальных финансов.

Состав региональных и муниципальных финансов.

Участники управления региональными и муниципальными финансами. Распределение полномочий в сфере региональных и муниципальных финансов.

Основные функции и структура региональных и муниципальных финансовых органов. Взаимодействие финансовых органов с исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления

Механизм управления региональными и муниципальными финансами: принципы организации, инструменты, методы, нормативно-правовое обеспечение. Современные технологии управления региональными и муниципальными финансами.

Тема 2. Бюджетная система и бюджетное устройство Российской Федерации ИПКс4 4.1

Бюджет: понятие, сущность, функции. Бюджетное устройство государства. Бюджетная система и принципы ее построения.

Основные звенья бюджетной системы РФ. Федеральный бюджет. Бюджеты субъектов РФ (региональные бюджеты). Бюджеты государственных внебюджетных фондов. Местные бюджеты (бюджеты муниципальных образований).

Консолидированный бюджет. Расширенный бюджет. Сводный финансовый баланс.

Бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Этапы бюджетного процесса: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджета, отчет, контроль. Казначейское обслуживание бюджетного процесса. Государственная интегрированная информационная система (ГИИС) управления общественными финансами «Электронный бюджет».

Правовое обеспечение бюджетных отношений.

Тема 3. Формирование и исполнение региональных и муниципальных бюджетов. Сбалансированность бюджетов ИУК-1.2

Оценка доходного потенциала на региональном и муниципальном уровне. Планирование и прогнозирование доходов региональных и муниципальных бюджетов. Сущность, факторы, показатели налоговой децентрализации. Формирование региональных и муниципальных доходов.

Экономическое содержание расходов региональных и муниципальных бюджетов. Производительные и непроизводительные бюджетные расходы. Расходные обязательства, бюджетные обязательства, бюджетные ассигнования публично-правовых образований. Приоритизация расходов на региональном и муниципальном уровне. Планирование и прогнозирование расходов региональных и муниципальных бюджетов.

Сбалансированность региональных и муниципальных бюджетов. Управление долгом субъекта Федерации, муниципальным долгом. Государственные гарантии субъекта РФ и муниципальные гарантии.

Кредит субъекта РФ и муниципальный кредит.

Тема 4. Модернизация межбюджетных отношений ИПКс4 4.1

Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм. Необходимость выравнивания уровней социально-экономического развития территорий в РФ.

Сущность и виды инструментов межбюджетного регулирования. Виды и формы финансовой помощи. Отчисления от федеральных и региональных налогов и сборов в местные бюджеты (главы 8, 9 БК РФ). Межбюджетные трансферты: понятие и виды.

Проблемы и перспективы укрепления финансовой самостоятельности территорий в Российской Федерации.

Тема 5. Региональная и муниципальная бюджетно-налоговая политика ИПКс4 4.1

Содержание, цели, задачи, инструменты региональной и муниципальной бюджетно-налоговой политики. Виды региональной и муниципальной бюджетно-налоговой политики. Объекты и субъекты региональной и муниципальной бюджетно-налоговой политики.

Направления региональной и муниципальной бюджетно-налоговой политики.

Современные тенденции и перспективы региональной и муниципальной бюджетно-налоговой политики.

Эффективность бюджетно-налоговой политики. Влияние бюджетно-налоговой политики на социально-экономическое развитие территорий

Оценка качества управления региональными и муниципальными финансами. Пути повышения эффективности использования региональных финансов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.07 Управление региональными и муниципальными финансами входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения

заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

предложенных		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 Управление региональными и муниципальными финансами используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, кейс, тестирование, дискуссия, доклад с презентацией.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Содержание и организационно-правовые основы региональных и муниципальных финансов ИПКс4 4.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Содержание региональных и муниципальных финансов.
2. Состав региональных и муниципальных финансов.
3. Нормативно-правовое обеспечение региональных и муниципальных финансов.
4. Принципы организации региональных и муниципальных финансов.
5. Участники управления г региональными и муниципальными финансами.
6. Методы и инструменты управления региональными и муниципальными финансами.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Из перечисленного звеньями финансовой системы РФ являются:

А) бюджеты разных уровней

Б) муниципальный кредит

В) страхование со стороны субъекта РФ

Г) все ответы верны

2. Что из перечисленного ниже **не** относится в видам финансов:

А) личные

Б) индивидуальные

В) корпоративные

Г) государственные

3. Концентрация финансовых ресурсов в центре характерна для:

А) кооперативного

Б) федеративного

В) унитарного государства

Г) корпоративного государства

4. Какие виды финансовых отношений **не** могут существовать между муниципалитетом и домашним хозяйством?

А) налоговые платежи в бюджет

Б) заработная плата

В) оплата госпошлин

Г) межбюджетные трансферты

5. К объектам региональных и муниципальных финансов относятся:

А) централизованные фонды денежных средств

Б) корпоративные финансы

В) финансы домашних хозяйств

Г) финансы некоммерческих организаций

Тема 2. Бюджетная система и бюджетное устройство Российской Федерации ИПКс4 4.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Бюджет: понятие, сущность, функции.
2. Бюджетное устройство государства.

3. Бюджетный процесс.

4. Правовое обеспечение бюджетных отношений.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджет – это ...

А) роспись государственных доходов и расходов на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке

Б) крупнейший централизованный денежный фонд, аккумулированный с помощью перераспределения национального дохода и расходуемый государством для осуществления своих функций

В) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

Г) все ответы верны

2. На основе чего планируются доходы бюджета субъекта федерации?

А) бюджеты регионов-аналогов

Б) прогноз социально-экономического развития региона

В) доходы бюджета предыдущего периода

Г) бюджетная отчетность получателей бюджетных средств

3. В основе организации деятельности внебюджетных фондов России лежат…

А) страховые принципы

б) принципы кредита

в) принципы бюджетной системы

г) принципы инвестирования

4. Источниками образования внебюджетных фондов являются:

А) доходы от коммерческой деятельности предприятия

Б) прибыль, процент, рента

В) сборы, пошлины, отчисления

Г) налоги, специальные взносы, отчисления из бюджета

5. Государственное задание отражает:

А) финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения

Б) объем и стоимость государственных услуг

В) доходы от предпринимательской деятельности государственных учреждений

Г) выполнение государственных (муниципальных) функций

Тема 3. Формирование и исполнение региональных и муниципальных бюджетов. Сбалансированность бюджетов ИУК-1.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Экономическое содержание и сущность доходов бюджетов.
2. Планирование и прогнозирование доходов региональных и муниципальных бюджетов.
3. Экономическое содержание и сущность расходов бюджетов.
4. Планирование и прогнозирование расходов региональных и муниципальных бюджетов
5. Понятие и варианты сбалансированности региональных и муниципальных бюджетов.
6. Долг субъекта РФ и муниципальный долг.
7. Кредит субъекта РФ и муниципальный кредит.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Выберите один верный ответ:

А) налог является безвозмездным платежом

Б) налог является обязательным платежом

В) налог взимается в целях финансового обеспечения деятельности государства (муниципалитета)

Г) все ответы верны

2. Если с ростом дохода растет и доля этого дохода, выплачиваемая в виде налога, то такой налог носит название:

А) прогрессивного

Б) регрессивного

В) прямого

Г) косвенного

3. В соответствии с БК РФ расходы бюджета – это:

А) выплачиваемые из бюджета денежные средства

Б) выплачиваемые из бюджета денежные средства, включая средства, являющиеся источниками финансирования дефицита бюджета

В) выплачиваемые из бюджета денежные средства, исключая средства, являющиеся источниками финансирования дефицита бюджета

Г) нет верного ответа

4. Формой бюджетного финансирования является:

А) межбюджетные трансферты

Б) резервные фонды

В) бюджетные ассигнования

Г) все ответы верны

5. Какие ограничения установлены БК РФ для размера дефицита бюджета субъекта РФ?

А) не более 15% от объема доходов бюджета без учета безвозмездных перечислений

Б) не более 10% от объема доходов без учета безвозмездных перечислений

В) не более 3% от объема доходов без учета расходов на обслуживание и погашение долга

Г) ограничения не установлены

Тема 4. Модернизация межбюджетных отношений ИПКс4 4.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Кейс: «Кто кого кормит: регионы столицу или наоборот?»

По мнению московского мэра С.С. Собянина, не Россия кормит Москву, а, скорее, наоборот. Градоначальник заявил, что налоговых платежей в федеральный бюджет с территории Москвы хватает на покрытие 60% от общего объема трансфертов регионам.

Мэр Москвы заявил, что недовольство жителей регионов в отношении москвичей, которые, по их мнению, живут за их счет, необоснованно: «Есть истории, когда говорят о том, что вот, вся страна кормит Москву, вот мы там где-то живем, а вот москвичи жируют, потому что наши доходы идут все в Москву. Москва большую часть налогов перечисляет в федеральный бюджет, не нам перечисляют, а с территории Москвы перечисляют деньги в федеральный бюджет. И этих денег хватает для того, чтобы 60% всех трансфертов всем регионам страны перечислять. То есть Москва является крупнейшим донором страны. Москвичи — Иванов, Петров, Сидоров — конкретно со своей зарплаты отдали другим регионам, отдали другим гражданам страны 800 млрд рублей в прошлом году, себе оставив 890 млрд, практически половину своих денежек, которые они отчисляют, отдают другим жителям страны. Главный источник — это подоходный налог, это то, что сами москвичи отчисляют в бюджет. И во всем мире так: крупнейшие города являются крупнейшими донорами».

С мнением С. Собянина не согласны эксперты - директор Центра исследований экономической политики МГУ О.В. Буклемишев, профессор МГУ Н.В. Зубаревич.

Вопросы к кейсу

Как Вы относитесь к проблеме более равномерного распределения основных налогов между бюджетами субъектов РФ?

Каково Ваше мнение по сути обсуждаемой проблемы с учетом приводимой аргументации?

Какие меры можно предложить для совершенствования межбюджетных отношений в России?

При подготовке используйте следующие источники:

https://www.bfm.ru/news/480413

https://secretmag.ru/news/professor-mgu-ocenila-slova-sobyanina-o-tom-chto-moskva-kormit-rossiyu-01-09-2021.htm

https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2025/08/01/1128503-sredi-pretendentov-na-pereezd-iz-moskvi-v-spiske-kabmina-170-kompanii

https://www.rbc.ru/economics/15/06/2023/648b1bed9a794701e2e79945

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для дискуссии:

Чем различаются понятия бюджетный федерализм и межбюджетные отношения?

Как можно объяснить разрывы в показателях бюджетной обеспеченности, ВРП на душу населения, индекса человеческого потенциала на региональном (муниципальном) уровне?

Какие инструменты способствуют выравниванию уровней социально-экономического развития в РФ? Какие из них преимущественно применяются в настоящее время?

Что понимается под горизонтальным и вертикальным выравниванием?

Регион-донор и регион-реципиент: плюсы и минусы. Приведите примеры из Вашего региона.

Какими проблемами характеризуются межбюджетные отношения в РФ на современном этапе? Какие пути их решения можно предложить?

Тема 5. Региональная и муниципальная бюджетно-налоговая политика ИПКс4 4.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятие, сущность, типы бюджетно-налоговой политики.

2. Носители бюджетно-налоговой политики на региональном (муниципальном) уровне.

3. Инструменты бюджетной политики.

4. Направления бюджетной, налоговой политики Вашего региона (муниципалитета) на среднесрочный период.

5. Эффективность региональной (муниципальной) бюджетно-налоговой политики.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для дискуссии:

Идентичны ли понятия региональная финансовая и региональная бюджетно-налоговая политика? В ответе основывайтесь на объектах, субъектах, целях, задачах соответствующей политики

Какое место занимает бюджетно-налоговая политика в региональной экономической политике?

Назовите известные Вам приоритеты региональной (муниципальной) бюджетно-налоговой политики.

Какие проблемы обуславливают реформирование бюджетно-налоговой политики на современном этапе?

В чем заключаются основные идеи изменения финансовой системы на региональном и муниципальном уровне?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-2.

КТ-1 проводится в форме тестирования в СДО РАНХиГС, количество тестов не менее 30.

Примерные тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1.

Распределение региональных и муниципальных финансов происходит через … фонды

А) целевые и резервные

Б) стабилизационные

В) децентрализованные

Г) централизованные

Тест 2.

Финансовыми ресурсами являются:

А) товарно-материальные ценности государства, хозяйствующих субъектов, домашних хозяйств

Б) отношения образования, распределения и использования фондов денежных средств

В) деньги в обороте, приносящие доход от их вложения в предпринимательство

Г) денежные средства в распоряжении государства, муниципалитета, хозяйствующих субъектов, населения

Тест 3.

Какие органы власти и управления утверждают консолидированный бюджет?

А) законодательные

Б) исполнительные

В) законодательные и исполнительные совместно

Г) консолидированный бюджет не утверждается

Тест 4.

Из перечисленного звеньями финансовой системы РФ являются:

А) бюджеты разных уровней

Б) государственный (муниципальный) кредит

В) государственное (муниципальное) страхование

Г) все ответы верны

Тест 5.

В бюджетное законодательство РФ **не** входят:

А) федеральные законы о федеральном бюджете

Б) законы субъектов РФ о бюджетах субъектов РФ

В) муниципальные правовые акты о местных бюджетах

Г) нет верного ответа

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Темы 3-5.

Доклад:

Подготовка докладов по основным аспектам управления региональными и муниципальными финансами на основе актуальной фактической методической, научной информации.

Примерная тематика докладов:

Анализ финансовых данных территорий и принятие решений на их основе.

Казначейская система исполнения бюджета.

Коммуникации стейкхолдеров бюджетного процесса.

Критерии и инструменты государственного регулирования финансов.

Методы управления финансами на региональном и местном уровнях.

Основные направления бюджетной и налоговой политики Нижегородской области на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 гг.

Особенности организации региональных и муниципальных финансов.

Особенности финансовой системы городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя.

Оценка налогового потенциала региона в целях бюджетного планирования.

Планирование и прогнозирование региональных и муниципальных бюджетов.

Политика управления региональным и муниципальным долгом.

Практика регионального и муниципального кредита.

Программно-целевой метод управления бюджетным процессом территорий.

Расчет субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания.

Региональный и муниципальный финансовый контроль.

Совершенствование бюджетного процесса.

Современные инструменты и технологии в управлении финансами.

Цифровизация бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне.

Зарубежный опыт управления региональными и муниципальными финансами.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется

план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Содержание и организационно-правовые основы региональных и муниципальных финансов ИПКс4 4.1

1. Задания открытого типа
1.1. Вопросы открытого типа
Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
Продумать логику и полноту ответа.
Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Отличительные признаки региональных и муниципальных финансов
2.	Функции региональных (муниципальных) финансов
3.	Факторы организации региональных (муниципальных) финансов
4.	Элементы управления региональными (муниципальными) финансами

1.2. Контрольные задания
-

2. Задания комбинированного типа
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст

обоснования).

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Укажите, что является инструментом региональных (муниципальных) финансов: Варианты ответов: а) кредит б) рациональное использование природных ресурсов		
2.	Что является перераспределением доходов в регионе? Варианты ответов: а) штрафы за нарушение ПДД б) налогообложение		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1.

Финансовый механизм – это

А) совокупность объектов финансового распределения

Б) деятельность финансового аппарата страны

В) совокупность форм организации финансовых отношений

Г) способы мобилизации финансовых ресурсов

Тест 2.

Одна из перечисленных ниже **не** является функцией бюджета:

А) распределительная

Б) стимулирующая

В) регулирующая

Г) контрольная

Д) доходная

Тест 3.

Государственные и муниципальные финансы – это:

А) отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти и местного самоуправления

Б) денежные средства общественных организаций
В) фонды амортизационных отчислений предприятий
Г) все ответы верны

Тест 4. Внебюджетные фонды выделены из бюджета:
А) для обеспечения целевого расходования средств
Б) для реформирования бюджетной системы РФ
В) для использования зарубежного опыта
Г) нет верного ответа

Тема 2. Бюджетная система и бюджетное устройство Российской Федерации ИПКс4 4.1

1. Задания открытого типа
1.1. Вопросы открытого типа
Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
Продумать логику и полноту ответа.
Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Роль бюджета в экономике государства
2.	Принципы бюджетной системы
3.	Консолидированный бюджет

1.2. Контрольные задания.
Задание 1.
На территории субъекта РФ сформировано 12 городских округов, 37 муниципальных округов, 112 городских и 168 сельских поселений.
Определите, сколько консолидированных бюджетов должно быть в субъекте.
Сколько бюджетов образуют консолидированный бюджет субъекта?

2. Задания комбинированного типа
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Какой орган управления ведет учет операций по движению средств регионального бюджета? Варианты ответов: а) Контрольно-счетная палата субъекта РФ б) финансовые органы субъекта РФ		
2.	Кем утверждаются региональные бюджеты? Варианты ответов: а) законодательным органом власти субъекта РФ б) Минфином субъекта РФ		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1.

Принципы бюджетной системы **не** включают:

А) единство бюджетной системы

Б) достоверность бюджета

В) сбалансированность бюджета

Г) самофинансирование бюджета

Тест 2.

Осуществление операций по управлению остатками на едином счете регионального бюджета относится к полномочиям

А) Главного управления ЦБ РФ по региону

Б) Минфина субъекта РФ

В) Контрольно-счетной палаты субъекта РФ

Г) Управления Федерального казначейства РФ по региону

Тест 3.

К основным формам использования государственных внебюджетных фондов **не** относится …

А) финансирование услуг

Б) денежные выплаты

В) снижение или освобождение от налогообложения

Г) предоставление льгот

Тест 4.

Какой орган власти разрабатывает региональную бюджетно-налоговую политику?

А) Минэкономики

Б) Главное управление ЦБ РФ

В) Минфин

Г) Законодательное собрание (представительный орган власти) региона

Тема 3. Формирование и исполнение региональных и муниципальных бюджетов. Сбалансированность бюджетов ИУК-1.2

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные принципы распределения налоговых полномочий между органами власти
2.	Оценка доходного потенциала на региональном и муниципальном уровне
3	Логическая схема расходных обязательств бюджетов
4.	Причины и последствия несбалансированного бюджета

1.2. Контрольные задания

Задание 1.

Предприятие за отчетный год внесло в бюджет следующие суммы налогов (млн руб.):

- налог на прибыль – 420;
- налог на добавленную стоимость – 96;
- налог на доходы физических лиц – 110 (доходы не превышают 5 млн руб. в год).

В какие бюджеты и в каких объемах поступят эти налоги?

Задание 2.

Рассчитайте предельный дефицит бюджета субъекта РФ, если налоговые поступления 198000 тыс. рублей, финансовая помощь из бюджетов других уровней 42000 тыс. рублей, неналоговые доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности субъекта РФ 7620 тыс. рублей, расходы бюджета 228500 тыс. рублей.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К прямым налогам относится: Варианты ответов: а) акциз на бензин б) подоходный налог		
2.	На основе чего планируются доходы бюджета субъекта РФ? Варианты ответов: а) бюджетная отчетность б) прогноз социально-экономического развития		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1.

Таможенные пошлины, взимаемые на территории региона, поступают

А) в федеральный бюджет в размере 100%

Б) в федеральный бюджет в размере 97% и в региональный бюджет в размере 3%

В) в федеральный и в региональный бюджеты по 50%

Г) нет верного ответа

Тест 2.

К инструментам финансирования целевых программ на принципах государственно-частного партнерства относятся:

А) концессионные соглашения

Б) гарантии государства (муниципалитета)
В) залоговые фонды бюджетов различных уровней
Г) все ответы верны

Тест 3.
Расходные обязательства РФ исполняются за счет
А) собственных доходов
Б) источников финансирования дефицита бюджета
В) средств государственных внебюджетных фондов РФ
Г) все ответы верны

Тест 4
Источником финансирования дефицита бюджета субъекта РФ является:
А) размещение региональных ценных бумаг
Б) получение дотаций из федерального бюджета
В) эмиссия денежной массы
Г) инфляционный налог

Тема 4. Модернизация межбюджетных отношений ИПКс4 4.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.
Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
Продумать логику и полноту ответа.
Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Различие между межбюджетными отношениями и бюджетным федерализмом
2.	Основные свойства межбюджетных отношений
3.	Принципы бюджетного федерализма
4.	Горизонтальное выравнивание

1.2. Контрольные задания .
-

2. Задания комбинированного типа.
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Бюджетный федерализм основан на: Варианты ответов: а) оценке доходного потенциала бюджетов б) доле защищенных статей бюджетов		
2.	Что не относится к бюджетным трансфертам? Варианты ответов: а) субвенции б) бюджетные кредиты		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1.

Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью …

А) разграничения расходных полномочий по уровням власти

Б) разграничения общества по доходам

В) географического разграничения территории

Г) нет верного ответа

Тест 2.

Особенностью бюджетного устройства федеративных государств является:

А) каждый субъект федерации формирует и исполняет собственный бюджет

Б) бюджеты различного уровня самостоятельны, и между ними не существует финансовых потоков

В) бюджеты субъектов федерации рассматриваются и утверждаются парламентом страны

Г) все ответы верны

Тест 3.

Средства, передаваемые из вышестоящих бюджетов в нижестоящие бюджеты при дефиците последних - это:

А) дотации

Б) субсидии

В) субвенции

Г) межбюджетные трансферты

3.2. Задания на установление соответствия

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Тест 4.

Подберите к каждому содержательному аспекту бюджетного федерализма по 2 соответствующих ему инструмента из приведенного списка.

Аспект бюджетного федерализма	**Инструмент 1**	**Инструмент 2**
Разграничение и закрепление расходных полномочий		
Разграничение и закрепление доходных источников		
Вертикальное выравнивание		
Горизонтальное выравнивание		

1. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности
2. Дотации на сбалансированность бюджетов
3. Исключительные полномочия по финансированию закрепленных функций

4. Средний расчетный уровень бюджетной обеспеченности
5. Изменение нормативов распределения налоговых доходов между бюджетами
6. Налоги, распределяемые по процентным нормативам
7. Исключительные налоги и сборы
8. Передаваемые (делегируемые) полномочия по финансированию судебной системы

Тема 5. Региональная и муниципальная бюджетно-налоговая политика ИПКс4 4.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Носители бюджетно-налоговой политики
2.	Функциональные разделы бюджетно-налоговой политики
3.	Показатели оценки качества бюджетно-налоговой политики
4.	Совершенствование бюджетно-налоговой политики

1.2. Контрольные задания.

-

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие ограничения установлены для размера дефицита муниципальных образований? Варианты ответов: а) не более 15% от объема доходов бюджета без учета безвозмездных перечислений б) не более 10% от объема доходов без		

	учета безвозмездных перечислений		
2.	Что не является инструментом бюджетно-финансовой политики? Варианты ответов: а) ключевая ставка ЦБ РФ б) межбюджетные трансферты		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1.

Совокупность мероприятий в области формирования и использования бюджетов всех уровней, называется:

А) бюджетным правом

Б) бюджетным механизмом

В) бюджетной политикой

Г) бюджетным планированием

Тест 2.

Бюджетно-налоговая политика является частью…

А) ценовой политики

Б) денежно-кредитной политики

В) экономической

Г) таможенно-тарифной политики

Тест 3.

Если бы экономика переживала спад, что из ниженазванного явилось бы подходящей фискальной политикой:

А) сокращение расходов на социальные программы

Б) повышение налогов, и уменьшение расходов для сбалансированности бюджета

В) снижение налогов, увеличение расходов и повышение дефицита бюджета

Г) повышение ставки рефинансирования

3.2. Задания на установление соответствия

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Тест 4.

Установите соответствие между участниками бюджетного процесса и их полномочиями.

Участники бюджетного процесса	Полномочия
1. Законодательный орган власти региона	А) составляет проект бюджета
2. Высшее должностное лицо (глава) субъекта РФ	Б) проводит внешнюю проверку исполнения бюджета
3. Правительство субъекта РФ	В) утверждает бюджеты и отчет о его исполнении
4. Управление ЦБ РФ по региону	Г) подписывает закон о бюджете
5. Министерство финансов субъекта РФ	Д) разрабатывает и утверждает порядок составления бюджета
6. Главный распорядитель бюджетных средств	Е) управляет единым счетом бюджета
7. Главный администратор бюджетных средств	Ж) обслуживает счета бюджета
8. Управление Федерального казначейства РФ по региону	З) реализует полномочия по распределению бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств
9. Контрольно-счетная палата региона	И) реализует полномочия по зачислению платежей в бюджет

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической	30-39

речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось

невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Сущность и виды финансов.
2. Содержание и состав региональных и муниципальных финансов.
3. Нормативно-правовое обеспечение региональных и муниципальных финансов.
4. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
5. Принципы организации региональных и муниципальных финансов.
6. Участники управления региональными и муниципальными финансами.
7. Методы управления региональными и муниципальными финансами.
8. Понятие и сущность бюджета и бюджетного процесса.
9. Стадии бюджетного процесса
10. Консолидированный бюджет.
11. Функции бюджета.
12. Бюджетный кодекс и его функции.
13. Доходы бюджета, их экономическое содержание и роль.
14. Налоговые и неналоговые доходы.
15. Безвозмездные поступления.
16. Структура поступлений в региональный (муниципальный) бюджета.
17. Сущность и значение расходов бюджета.

18. Расходы бюджета в сфере материального производства.

19. Финансовое обеспечение расходов на социальные цели.

20. Программно-целевой подход в планировании расходов бюджетов.

21. Региональные (муниципальные) резервные фонды.

22. Сбалансированность бюджетов.

23. Основные способы финансирования бюджетного дефицита.

24. Сфера деятельности и особенности функционирования автономных учреждений.

25. Сфера деятельности и особенности функционирования казенных учреждений

26. Сфера деятельности и особенности функционирования бюджетных учреждений.

27. Методы бюджетного финансирования.

28. Региональный (муниципальный) заказ.

29. Сущность и принципы межбюджетных отношений.

30. Формы межбюджетных трансфертов и принципы их предоставления.

31. Механизм формирования межбюджетных отношений.

32. Формы финансовой помощи территориальным бюджетам.

33. Социально-экономические проблемы межбюджетных отношений.

34. Управление региональным и муниципальным долгом.

35. Региональный и муниципальный кредит.

36. Бюджетно-налоговая политика на региональном и муниципальном уровне.

37. Эффективность бюджетно-налоговой политики.

38. Финансовый контроль.

39. Современные тенденции региональной (муниципальной) бюджетно-налоговой политики.

40. Модернизация бюджетной сферы с использованием ГИИС «Электронный бюджет».

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Дмитриева, И.Е. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / И.Е. Дмитриева, Н.А. Биндасова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 155 с. – ISBN 978-5-4497-3765-6. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/143928.html (дата обращения: 03.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Государственные и муниципальные финансы. : Учебник / В.И. Баженова, О.А. Гришина, Е.В. Киреева [и др.] ; под редакцией В.А. Слепова, А.Ю. Чаловой. – Москва : КноРус, 2024. – 335 с. – ISBN 978-5-406-12358-4. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/951022 (дата обращения: 03.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Андреева, Е.В. Финансы государственных и муниципальных учреждений : учебное пособие для вузов / Е.В. Андреева, Л.Р. Ковтун ; Андреева Е. В.,Ковтун Л. Р.; Андреева Е. В. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 120 с. – ISBN 978-5-507-51635-3. – Текст : электронный // ЭБС "Лань" : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/455699 (дата обращения: 05.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, Л. В. Ерыгина. – М.: Юрайт, 2025. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18541-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565361.
2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, Н. Н. Шаш ; под ред. М. П. Афанасьева. – М.: Юрайт, 2025. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20923-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/559005.
3. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, Т. Ш. Тиникашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-238-03389-1. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141630.html.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 31.07.2025).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1 (ред. от 21.01.2025).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 (ред. от

21.01.2025).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

5. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов (утв. Минфином Российской Федерации).

6. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 № 02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

Бюджет Москвы: [сайт]. - URL: https://budget.mos.ru

Единый портал бюджетной системы РФ: [сайт]. - URL: http://budget.gov.ru/epbs/

Министерство финансов РФ: [сайт]. - URL: https:// minfin.ru

Министерство экономического развития РФ: [сайт]. - URL: https://economy.gov.ru

Правительство Нижегородской области: [сайт]. - URL: https://nobl.ru/

Социальный фонд Российской Федерации: [сайт]. - URL: https://sfr.gov.ru/

Счетная палата РФ: [сайт]. - URL: - https://ach.gov.ru/

Федеральное казначейство РФ: [сайт]. - URL: http://www.roskazna.ru

Федеральная налоговая служба: [сайт]. - URL: http://www.nalog.ru

Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. - URL: http://www.gks.ru

Центральный банк РФ: [сайт]. - URL: https://www.cbr.ru

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования:[сайт]. – URL: http://www.ffoms.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используютсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.

2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).

3. Средство просмотра файлов формата pdf.

4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).

5. Архиватор 7-Zip.

6. Система дистанционного обучения.

7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]
«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».

5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».

6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства

«МИФ».

7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.

8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».

9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».